

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 Педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат психол.наук, Доцент , Аникина М.А.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрыть основные закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы;
- формировать знания, умения, компетентности студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Владеет способностью применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

<p>ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к</p>	<p>Знает как применять методы и формы организации деятельности и общения, формировать мотивацию к обучению умеет применять методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях</p>
<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью применять методы и формы организации деятельности и общения, формировать мотивацию к обучению</p>
<p>ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-4.1: Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеет способностью применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-4.2: Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и</p>	<p>Знает как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p>
<p>поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
<p>ОПК-4.3: Способен давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знает как давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Умеет давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеет способностью давать объективную оценку знаниям обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</p>	
<p>ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Умеет применять знания об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Владеет способностью применять знания об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>

<p>ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p>	<p>знает как формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний умеет формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний Владеет способностью формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности</p>
	<p>толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p>
<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний Умеет формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний Владеет умением сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</p>	
<p>ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Умеет применять методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых. Владеет способностью методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.</p>
<p>ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>	<p>Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеет способностью создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>

<p>ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</p>	
<p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Умеет использовать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ. Владеет способностью использовать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает как ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых. Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>

ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию	Знает как разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении
дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	<p>философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Умеет разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Владеет способностью разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,11 (40)	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	0,56 (20)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,89 (68)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной									
	1. Обзорно-ознакомительная лекция № 1: «Культурное развитие. Механизмы культурного развития памяти, восприятия»	3							
	2. Проблемно-установочная лекция № 2: «Методы исследования культурного приема поведения ребенка в образовательной практике».	1							
	3. Семинары исследовательского типа Понятие «культурное развитие». Соотношение естественного и культурного развития. Механизм культурного развития высших форм восприятия. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского. Механизм культурного развития высших форм памяти. Описание опыта исследований в лаборатории Л.С. Выготского.			5					

4. Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике.								6	
2. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика									
1. «Эксперименты по практическому интеллекту ребенка и анализ их результатов (В. Келер, К. Бюлер, Л.С. Выготский, С. А. Шапиро и Е. Д. Герке)»	2								
2. «Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций».	2								
3. Семинары исследовательского типа: Основной закон развития высших психических функций Л.С. Выготского. Принцип «вращения» высших психических функций у взрослого и ребенка (на примере игры). Анализ знаковых операций ребенка и их роль в непосредственных и опосредованных способах овладения собой и своим поведением. Речь и практическое действие ребенка: содержание связей в ходе экспериментов лаборатории Л.С. Выготского. Функция социализированной и эгоцентрической речи ребенка.			4						
4. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций								12	
3. Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.									
1. Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.	2								

2. Семинары проектного типа: Проблема речи и мышления в учении Ж. Пиаже. Проблема развития речи в учении В. Штерна. Генезис мышления и речи в культурно-историческом подходе. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.			4					
3. Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте.							19	
4. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.								
1. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.	4							
2. Семинары проектного типа: Творчество и воображение. Воображение и действительность. Механизм творческого воображения. Литературное, театральное и художественное творчество в детском возрасте.			3					
3. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте.							20	
5. Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в								
1. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе развивающего обучения.	6							

<p>2. Семинары проектного типа: Понятие «формирующий эксперимент». Учебная задача как метод формирования мышления и рефлексии в начальной школе (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.). Идеальная форма, событийность и посредничество как содержание учебных действий. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе (Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин и др.). Понятие «развивающее обучение». Принципы развивающего обучения. Теоретические подходы в основании развивающего обучения: теории периодизации детского развития, теория учебной деятельности, теория построения учебных предметов и методических комплексов (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).</p>			4					
<p>3. Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе.</p>							11	
<p>Всего</p>	20		20				68	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пособие(М.: Высш. образование).
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебное пособие.; допущено УМО вузов России по педагогическому образованию(СПб.: Питер).
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"(Москва: Юрайт).
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для средних профессиональных образовательных учреждений(Москва: Академия).
5. Красило А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии: [учебное пособие](Москва: Международная педагогическая академия).
6. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология: тексты(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
7. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
8. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология(Москва: Вузовский учебник).
9. Колокольникова З.У., Басалаева Н. В., Митросенко С. В., Лобанова О. Б., Казакова Т. В. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии и профилю подготовки 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы, может быть рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование при изучении курсов педагогики и психологии : рекомендовано УМО РАЕ по клас. унив. и технич. образованию (Лесосибирск: ЛПИ - филиал СФУ).
10. Романова С. П. Педагогика: [учебно-методические материалы к изучению дисциплины для ... 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска